

## ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

*Επιμορφωτικό – υποστηρικτικό υλικό*  
*Πράξη: «Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στις δεξιότητες*  
*μέσω εργαστηρίων» (MIS 5092064)*



ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΟΥ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ «ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ 2014-2020» που συγχρηματοδοτείται από την Ελλάδα και την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο)



Επιχειρησιακό Πρόγραμμα  
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,  
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση  
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης





# ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

## ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ της Σχολικής Μονάδας



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ 21+:

<http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothesis/skill-labs>

ΟΠΣ Επimόρφωσης - Ι.Ε.Π.: Όλες οι δράσεις ([iep.edu.gr](http://iep.edu.gr)):

<https://elearning.iep.edu.gr/study/course/index.php?categoryid=62>



ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

	<h2>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ</h2> <h3>ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ-</h3> <p>.....</p> <p><b>ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ ...2021-2022.....</b></p>
	<p><b>Σχολική μονάδα</b></p> <p>Γυμνάσιο: 2<sup>ο</sup> Γυμνάσιο Φιλιππιάδας</p>
<p><b>Αριθμός τμημάτων</b></p> <p>9</p>	
<p><b>Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας</b></p> <p>186</p>	
<p><b>Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας</b></p> <p>29</p>	
<p><b>Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια δεξιοτήτων</b></p> <p>ΠΕ11 – ΠΕ80- ΠΕ8802 Σύνολο 3</p>	

Ζω καλύτερα – Ευ Ζην	Φροντίζω το Περιβάλλον	Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	Δημιουργώ και Καινοτομώ – Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
			
<p>1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια</p>	<p>1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά</p>	<p>1. Ανθρώπινα δικαιώματα</p>	<p>1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική</p>
<p>2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη</p>	<p>2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία</p>	<p>2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση</p>	<p>2. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα</p>
<p>3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση</p>	<p>3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά</p>	<p>3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα</p>	



## Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα)

<p><b>Το όραμά μας</b></p>	<p>Το όραμά μας είναι ένα σχολείο που έχει ως σκοπό την εξοικείωση των μαθητών με σημαντικές αξίες όπως η δημοκρατία , η ελευθερία, η αλληλεγγύη , ο σεβασμός στη διαφορετικότητα και στα ανθρώπινα δικαιώματα.</p> <p>Ένα σχολείο όπου οι μαθητές/τριες θα αποκτήσουν αξίες, στάσεις και δεξιότητες ώστε να γίνουν πολίτες κριτικά σκεπτόμενοι, υπεύθυνοι, πολίτες που σέβονται το περιβάλλον και τη διαφορετικότητα, πολίτες που αναλαμβάνουν πρωτοβουλίες, που καινοτομούν, που αντεπεξέρχονται στις αλλαγές και τις δυσκολίες της ζωής.</p> <p>Ένα σχολείο με έμφαση όχι μόνο στην απόκτηση νέας γνώσης, αλλά στην ολόπλευρη ανάπτυξη του παιδιού μέσα σε ένα ασφαλές και ενθαρρυντικό περιβάλλον, όπου κάθε παιδί συμμετέχει ενεργά στην μάθησή του και αισθάνεται περήφανο για την πρόοδό του.</p> <p>Ένα σχολείο με κύρια χαρακτηριστικά την επικοινωνία και συνεργασία μεταξύ των μελών του, τη διάθεση για αλληλεγγύη και εθελοντισμό και την αποδοχή της προσωπικότητας του άλλου. Ένα σχολείο που τους χωράει όλους, χωρίς αποκλεισμούς, ανοικτό στην κοινωνία.</p>
<p><b>Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες</b></p>	<p><b>A) Δεξιότητες που πρόκειται να καλλιεργηθούν:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Δεξιότητες 21<sup>ου</sup> αιώνα, όπως η κριτική σκέψη, η επικοινωνία, η συνεργασία , η ψηφιακή δημιουργικότητα και η παραγωγική μάθηση μέσω των τεχνών και της δημιουργικότητας.</li> <li>• Δεξιότητες ζωής, όπως η πρωτοβουλία, η οργανωτική ικανότητα, ο προγραμματισμός, η αποτελεσματικότητα.</li> <li>• Δεξιότητες τεχνολογίας, όπως η δημιουργία και ο διαμοιρασμός ψηφιακών δημιουργημάτων, καθώς και η διαχείριση των μέσων.</li> <li>• Δεξιότητες του νου, όπως η δημιουργική, η στρατηγική, η οργανωσιακή και η ολιστική σκέψη.</li> </ul> <p><b>B) Οι στόχοι που καλλιεργούνται ως προς το θέμα:</b> <b>1<sup>ος</sup> Θεματικός κύκλος.</b> Επιδιώκεται :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Να κατανοήσουν οι μαθητές τη σημασία της υγιεινής διατροφής και της σωματικής άσκησης, να τα εντάξουν στην καθημερινότητά τους και να τα θεωρήσουν ως προϋπόθεση για σωματική, πνευματική και ψυχική υγεία.</li> <li>-Να μάθουν αγαπούν και να φροντίζουν το σώμα τους.</li> <li>-Να γνωρίσουν καλύτερα τον εαυτό τους (αυτογνωσία), καθώς και να επικοινωνούν καλύτερα με τους άλλους, εκφράζοντας τα συναισθήματά τους.</li> </ul>





	<p><b>2<sup>ο</sup> Θεματικός κύκλος.</b> Επιδιώκεται :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Να συνειδητοποιήσουν οι μαθητές τη σχέση και την εξάρτησή τους από το φυσικό περιβάλλον, την ευθύνη τους απέναντι σ' αυτό και την υποχρέωσή τους να το προστατεύουν.</li> <li>-Να κατανοήσουν ότι στο περιβάλλον εμπεριέχεται κι η πολιτιστική κληρονομιά, την οποία, επίσης, οφείλουμε να γνωρίζουμε, να σεβόμαστε και να προστατεύουμε.</li> </ul> <p><b>3<sup>ο</sup> Θεματικός κύκλος.</b> Επιδιώκεται :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Να καλλιεργήσουν και να αναπτύξουν βασικές γνωστικές δεξιότητες, όπως η αυτογνωσία και η ετερογνωσία, ώστε να πετύχουν την προσωπική τους ολοκλήρωση και την κοινωνική τους ένταξη.</li> <li>-Να εμπεδώσουν θεμελιώδεις αξίες συνύπαρξης όπως ο αυτοσεβασμός, ο σεβασμός και η αποδοχή του άλλου (ενσυναίσθηση).</li> </ul> <p><b>4<sup>ο</sup> Θεματικός κύκλος.</b> Επιδιώκεται :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Η ψηφιακή μάθηση και ο τεχνολογικός γραμματισμός των μαθητών με την επαφή τους με τις νέες τεχνολογίες (π.χ. ρομποτική).</li> <li>-Η αξιοποίηση των τεχνολογικών μέσων με αποτελεσματικότητα και ασφάλεια.</li> <li>-Η γνωριμία με τη φύση και τις προοπτικές πολλών επαγγελμάτων (επαγγελματικός προσανατολισμός).</li> </ul>
--	---

**Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ**

<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p> <p><b>Ζω καλύτερα- Ευ ζην</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Τα Τμήματα Α1, Α2, Α3: ΥΠΟΘΕΜΑΤΙΚΗ: Υγεία-Διατροφή-Αυτομέριμνα- Οδική Ασφάλεια, Τίτλος: « Τρέφομαι υγιεινά-Γυμνάζομαι τακτικά».</li> <li>2. Τα Τμήματα Β1, Β2: ΥΠΟΘΕΜΑΤΙΚΗ: Γνωρίζω το σώμα μου – Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση, Τίτλος: «Το ανθρώπινο σώμα».</li> <li>3. Το Τμήμα Β3: ΥΠΟΘΕΜΑΤΙΚΗ: Γνωρίζω το σώμα μου – Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση, Τίτλος: «Το σώμα μου, ένα θαύμα που αγαπώ».</li> <li>4. Τα Τμήματα Γ1, Γ2, Γ3: ΥΠΟΘΕΜΑΤΙΚΗ: Ψυχική και συναισθηματική υγεία – Πρόληψη, Τίτλος: «Επικοινωνώ με τους άλλους – Εκφράζω τα συναισθήματά μου».</li> </ol>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p> <p><b>Φροντίζω το</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Τα Τμήματα Α1, Α2, Α3: ΥΠΟΘΕΜΑΤΙΚΗ: Οικολογία, Παγκόσμια Τοπική – Φυσική Κληρονομιά, Τίτλος: «Δάσος: Πηγή ζωής και έμπνευσης».</li> <li>2. Τα Τμήματα Β1, Β2: ΥΠΟΘΕΜΑΤΙΚΗ: Φυσικές Καταστροφές – Πολιτική Προστασία, Τίτλος: «Κλιματική Αλλαγή»</li> <li>3. Το Τμήμα Β3: ΥΠΟΘΕΜΑΤΙΚΗ: Φυσικές Καταστροφές – Πολιτική</li> </ol>





<p><b>Περιβάλλον</b></p>	<p>Προστασία, Τίτλος: Πυρκαγιές στα δάση και Πλημμύρες στην πόλη: Σχέση και προτάσεις αντιμετώπισης».</p> <p>4. Τα Τμήματα Γ1, Γ2, Γ3: ΥΠΟΘΕΜΑΤΙΚΗ: Παγκόσμια και Τοπική Πολιτιστική Κληρονομιά, Τίτλος: «Τα μνημεία της περιοχής μου».</p>
<p><b>ως προς τη Θεματική Ενότητα</b></p>  <p><b>Ενδιαφέρονται και Ενεργώ-Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη</b></p>	<p>1. Τα Τμήματα Α1, Α2, Α3: ΥΠΟΘΕΜΑΤΙΚΗ: Ανθρώπινα Δικαιώματα, Τίτλος: « Ας γνωριστούμε μέσα από τα δικαιώματά μας».</p> <p>2. Τα Τμήματα Β1, Β2: ΥΠΟΘΕΜΑΤΙΚΗ: Εθελοντισμός – Διαμεσολάβηση, Τίτλος: «Μαθητικές Εκλογές και Προεκτάσεις».</p> <p>3. Το Τμήμα Β3: ΥΠΟΘΕΜΑΤΙΚΗ: Εθελοντισμός – Διαμεσολάβηση, Τίτλος: « Συμμετέχοντας στις μαθητικές εκλογές».</p> <p>4. Τα Τμήματα Γ1, Γ2, Γ3: ΥΠΟΘΕΜΑΤΙΚΗ: Συμπερίληψη – Αλληλοσεβασμός – Διαφορετικότητα, Τίτλος: « Ζητήματα Αυτογνωσίας – Σεβόμαστε ο ένας τον άλλον».</p>
<p><b>ως προς τη Θεματική Ενότητα</b></p>  <p><b>Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</b></p>	<p>1. Τα Τμήματα Α1, Α2, Α3: ΥΠΟΘΕΜΑΤΙΚΗ: STEM – Εκπαιδευτική Ρομποτική, Τίτλος: «Σχεδιάζω ένα ρομπότ».</p> <p>2. Τα Τμήματα Β1, Β2: ΥΠΟΘΕΜΑΤΙΚΗ: STEM – Εκπαιδευτική Ρομποτική, Τίτλος: « Δημιουργικό και ασφαλές διαδίκτυο».</p> <p>3. Το Τμήμα Β3: ΥΠΟΘΕΜΑΤΙΚΗ: STEM – Εκπαιδευτική Ρομποτική, Τίτλος: « ψηφιακή Νοημοσύνη – Εγκλιματίζομαι στον σύγχρονο ψηφιακό κόσμο».</p> <p>4. Τα Τμήματα Γ1, Γ2, Γ3: ΥΠΟΘΕΜΑΤΙΚΗ: Επιχειρηματικότητα – Αγωγή Σταδιοδρομίας – Γνωριμία με επαγγέλματα, Τίτλος: «Γνωριμία με επαγγέλματα – Λήψη απόφασης».</p>
<p><b>Αναμενόμενο όφελος ως προς το σχολικό κλίμα.</b></p>	<p>-Δημιουργία κλίματος συνεργασίας μεταξύ των μαθητών, αλλά και μεταξύ μαθητών κι εκπαιδευτικών.</p> <p>-Δημιουργία περιβάλλοντος αποδοχής της ετερότητας, χωρίς προκαταλήψεις και αγκυλωμένη σκέψη.</p> <p>-Εξασφάλιση ενός ήρεμου σχολικού περιβάλλοντος, για την επίτευξη της εκπαίδευσης, κοινωνικοποίησης και προετοιμασίας των μαθητών για τις απαιτήσεις της σημερινής εποχής.</p> <p>-Καλλιέργεια του ενδιαφέροντος για την απόκτηση γνώσεων και για τη μάθηση, γενικότερα.</p> <p>-Κλίμα εξοικείωσης και αξιοποίησης των διατιθέμενων ψηφιακών μέσων, προκειμένου να εμπλουτιστούν οι γνώσεις.</p>
<p><b>Ειδικότερα οφέλη.</b></p>	<p>-Επιδιώκουμε οι μαθητές να αναπτύξουν στοιχεία ενσυναίσθησης, ευαισθησίας και αποδοχής, ιδιαίτερα σ’ ένα σχολείο όπου φοιτούν μαθητές με προσφυγικό υπόβαθρο.</p> <p>-Να αποκτήσουν στοιχεία πολιτείας, ώστε να γίνουν μελλοντικοί υπεύθυνοι κι ενεργοί πολίτες.</p> <p>-Να μάθουν να αγαπούν και να σέβονται το φυσικό και πολιτισμικό περιβάλλον, εφόσον, μάλιστα ζουν σε ημιαστική περιοχή, με φυσικό πλούτο και αξιόλογα μνημεία πολιτισμού.</p>



<p><b>Αναμενόμενο αντίκτυπο για την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας.</b></p>	<p>-Ένα σχολείο που συνομιλεί με όλη την υπόλοιπη τοπική κοινότητα τόσο σε επίπεδο γνωστικών δεξιοτήτων, όσο και κοινωνικού χαρακτήρα. -Ένα σχολείο που αποτελείται από δημιουργικούς μαθητές, οι οποίοι παράγουν και διαχέουν τα αποτελέσματα της δημιουργίας τους.</p>
<p><b>Αντίκτυπο στην τοπική κοινότητα.</b></p>	<p>-Συνεργασία σχολείου και τοπικής κοινωνίας.  -Ενημέρωση και προβληματισμός της τοπικής κοινότητας για τα φλέγοντα προβλήματα της εποχής μας.  -Ενεργοποίηση της τοπικής κοινότητας για την αντιμετώπιση δύσκολων σύγχρονων καταστάσεων.</p>
<p><b>Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών.</b></p>	<p>Για την ενεργό και ουσιαστική συμμετοχή όλων των μαθητών στα εργαστήρια δεξιοτήτων, δρομολογούνται οι εξής ενέργειες: -Εξασφάλιση ενός ελκυστικού και λειτουργικού χώρου, με υλικά και μέσα που, αφενός θα δημιουργούν ένα ευχάριστο περιβάλλον, που θα εμπνέει τους μαθητές, αφετέρου θα τα βοηθά στην έρευνα και υλοποίηση των καθοριζόμενων, κάθε φορά, στόχων. -Προώθηση και ενίσχυση της διάθεσης συνεργασίας των ομάδων, ώστε να παράγονται και να κατατίθενται νέες ιδέες, να επινοούνται λύσεις και να εφαρμόζονται καινοτόμες πρακτικές. -Ενημέρωση του Συλλόγου Γονέων – Κηδεμόνων και διάθεση συνεργασίας μαζί του. -Προσπάθεια υποστήριξης όλων των μαθητών και εντοπισμός τυχόν αδυναμιών ή ελλείψεων σε κάποιους απ' αυτούς, ώστε να ενισχυθούν ακόμη περισσότερο.</p>
<p><b>Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το σχέδιο δράσης.</b></p>	<p>-Συνεργασία με Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων.  -Συνεργασία με εκπαιδευτικούς του σχολείου που ανήκουν σε άλλες ειδικότητες.  -Συνεργασία με τοπικές υπηρεσίες όπως ο Δήμος, η Βιβλιοθήκη, η Δ.Δ.Εκπαίδευσης, Υγειονομικές Υπηρεσίες, Υπηρεσίες Ψυχολογικής Στήριξης κ.α.  -Περιβαλλοντικοί Οργανισμοί και Κέντρα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης.</p>



<p>Τελικά προϊόντα (ενδεικτικά) των εργαστηρίων που υλοποιήθηκαν.</p>	
<p>Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν εκτός της Πλατφόρμας των Εργαστήρια Δεξιοτήτων του ΙΕΠ.</p>	






**ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ - ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ**

**1. Τελική αξιολόγηση της υλοποίησης των τεσσάρων Θεματικών Ενότητων**

Κείμενο 100 λέξεων (με βάση την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό) στην μορφή λίστας για κάθε Θεματική Ενότητα

 <b>Ζω καλύτερα- Ευ ζην</b>	 <b>Φροντίζω το Περιβάλλον</b>	 <b>Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη</b>	 <b>Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</b>
<p>1. <i>ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια</i></p>	<p>1. <i>Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά</i></p>	<p>1. <i>Ανθρώπινα δικαιώματα</i></p>	<p>1. <i>STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική</i></p>
<p>2. <i>Ψυχική και Συναίσθηματική Υγεία - Πρόληψη</i></p>	<p>2. <i>Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία</i></p>	<p>2. <i>Εθελοντισμός διαμεσολάβηση</i></p>	<p>2. <i>Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα</i></p>
<p>3. <i>Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση</i></p>	<p>3. <i>Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά</i></p>	<p>3. <i>Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα</i></p>	

**2. Οφέλη συνολικά από την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης**

(σε συνάφεια με την αρχική ανάλυση αναγκών)

<p>ως προς το σχολικό κλίμα γενικά</p>	
<p>ως προς τη ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς)</p>	
<p>ως προς την τοπική κοινότητα</p>	

**3. Δυσκολίες – Εμπόδια κατά την υλοποίηση της πιλοτικής εφαρμογής του προγράμματος**

<p>Δυσκολίες και εμπόδια, σύντομη περιγραφή (ξεπεράστηκαν / ήταν ανυπέρβλητα)</p>	
---	--

**Προτάσεις**

Στη μορφή λίστας (150 λέξεις)

- .....
- .....
- .....



ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ  
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

Πράξη: «Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στις δεξιότητες μέσω εργαστηρίων» (MIS 5092064)

ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΟΥ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ  
«ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ, ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ 2014-2020»  
που συγχρηματοδοτείται από την Ελλάδα και την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο)



This work is licensed under Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International.  
To view a copy of this license, visit <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>



Ευρωπαϊκή Ένωση  
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

Επιχειρησιακό Πρόγραμμα  
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,  
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση  
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΣΠΑ  
2014-2020  
ανάπτυξη - εργασία - αλληλεγγύη